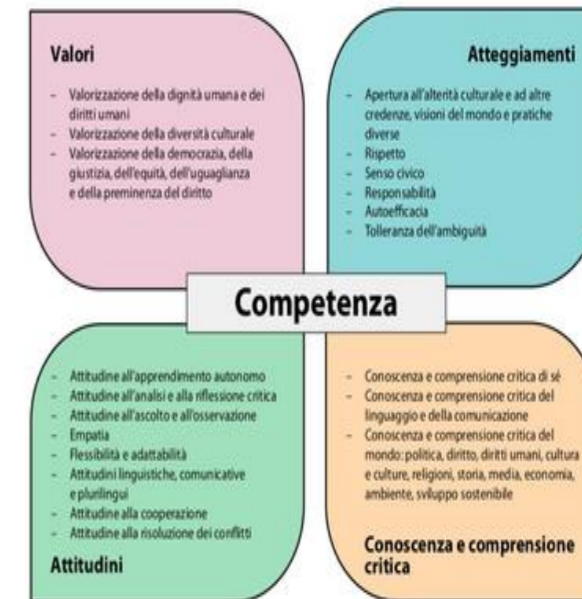
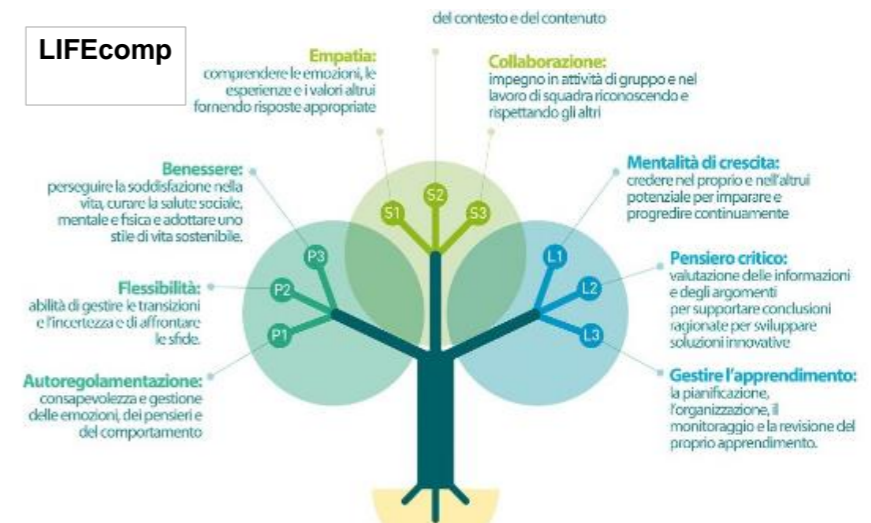


BIENNIO- LA COMPRESIONE DEL SE' PER LA SCELTA SUL PROSEGUIMENTO DI STUDI (30h da programmazione)		
AREA DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	TIPO DI ATTIVITÀ/DESCRIZIONE (indicare ATTIVITÀ/PCTO/PROGETTO/ALTRO)	COMPETENZE PER AUTOVALUTAZIONE STRUTTURATA (i.e. DgigComp, EntreComp etc)
1) La comprensione del sé e delle proprie inclinazioni	Lavori individuali o di gruppo di qualsiasi disciplina, al termine dei quali si inducono gli studenti a riflettere sui punti di forza e di debolezza emersi durante la loro realizzazione.	Competenza alfabetica funzionale: capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Da Lifecomp: empatia, comunicazione. Da cultura della democrazia: apertura all'alterità culturale,rispetto, senso civico, responsabilità Da DigiComp: utilizzare strumenti digitali per creare presentazioni visive, documenti e materiali multimediali; imparare a comunicare in modo efficace attraverso piattaforme digitali. Da EntreComp: realizzazione di un progetto individuale con competenze di pianificazione e gestione del tempo, e lo sviluppo di creatività e pensiero
2) La scelta dell'indirizzo: figurativo, grafico, audiovisivo e multimediale, di architettura, di design	Lavori individuali o di gruppo di qualsiasi disciplina, al termine dei quali si inducono gli studenti a riflettere sui punti di forza e di debolezza emersi durante la loro realizzazione.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: competenze matematiche che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Da Lifecomp: pensiero critico, gestire l'apprendimento. Da Entrecomp: lavorare con gli altri, riconoscere le opportunità, visione, idee di valore; autoconsapevolezza e autoefficacia, motivazione e perseveranza; prendere iniziative, pianificazione e gestione
3) Approccio metodologico e di attività di orientamento STEM (trasversale a tutti i moduli)	Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. Utilizzare metodologie attive e collaborative. Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici. Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa. Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.	Da DigiComp: utilizzare strumenti tecnologici come sensori, software di analisi dati, strumentazione scientifica e piattaforme digitali per presentare i risultati di un lavoro. Da LifeComp: sviluppare competenze di problem-solving e pensiero critico su questioni ambientali reali. Da EntreComp: pensare in modo innovativo e creativo, cercando soluzioni originali per problemi ambientali; sviluppo di competenze imprenditoriali legate all'innovazione e alla creazione di nuove soluzioni. Da GreenComp: sensibilizzazione ambientale degli studenti, sviluppo di una
4) Competenze digitali (trasversale a tutti i moduli)	PSviluppo delle competenze digitali secondo il DigComp 2.2, anche nell'ambito della macrotematica di Ed. Civica "Cittadinanza digitale".	Da DigiComp: sicurezza Digitale, riconoscere e gestire i rischi online, compresa la protezione della propria identità digitale, la consapevolezza della sicurezza delle transazioni online e la comprensione delle minacce come il phishing e il malware.

Competenze per la DEMOCRAZIA



TERZO ANNO - LA COMPRESIONE DEL SE' (18h da programmazione CdC; 12h da PCTO)		
AREA DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	TIPO DI ATTIVITÀ/DESCRIZIONE (indicare ATTIVITÀ/PCTO/PROGETTO/ALTRO)	COMPETENZE PER AUTOVALUTAZIONE STRUTTURATA (i.e. DgigComp, EntreComp etc)
1) La comprensione del sé e delle proprie inclinazioni	Lavori individuali o di gruppo di qualsiasi disciplina, al termine dei quali si inducono gli studenti a riflettere sui punti di forza e di debolezza emersi durante la loro realizzazione.	Competenza alfabetica funzionale: capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà. La competenza personale e sociale. Da Lifecomp: empatia, comunicazione. Da cultura della democrazia: apertura all'alterità culturale,rispetto, senso civico, responsabilità
2) La capacità di lavorare in gruppo	Lavori di gruppo in cui si lascia spazio alla suddivisione dei compiti in base alle attitudini e alle preferenze.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: competenze matematiche che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra. Da Lifecomp: pensiero critico, gestire l'apprendimento. Da Entrecomp: lavorare con gli altri, prendere l'iniziativa.
3) La comunicazione efficace	Al termine di una unità di apprendimento o di un progetto extra curricolare, gli studenti imparano a presentare quanto appreso. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.	Competenza alfabetica funzionale: capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Da DigiComp: comunicazione e collaborazione
4) Rappresentare le proprie idee	Proporre lo studio di argomenti attraverso metodi che insegnino a sostenere opinioni con opportune argomentazioni. Metodologie utilizzabili: lavori di gruppo con presentazioni, debate, hackathon.	Da EntreComp: capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica; dare valore alle idee, creatività, pensiero etico e sostenibile, autoconsapevolezza e autoefficacia, motivazione e perseveranza. Da LifeComp: capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera, abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.
5) Competenze digitali (trasversale a tutti i moduli)	Sviluppo delle competenze digitali secondo il DigComp 2.2, anche nell'ambito della macrotematica di Ed. Civica "Cittadinanza digitale".	Da DigiComp: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.



QUARTO ANNO - METODI ED APPROCCI CREATIVI PER ORIENTARSI (15h da programmazione CdC; 15h da PCTO)		
AREA DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	TIPO DI ATTIVITÀ/DESCRIZIONE (indicare ATTIVITÀ/PCTO/PROGETTO/ALTRO)	COMPETENZE PER AUTOVALUTAZIONE STRUTTURATA (i.e. DgigComp, EntreComp etc)
1) Conoscere e riconoscere le figure professionali tradizionali e nuove e il percorso formativo necessario per poterle intraprendere	<i>Incontri con figure professionali o a scuola o sul posto di lavoro e riflessioni post-incontro sui percorsi formativi necessari.</i>	<i>Competenza in materia di cittadinanza: skill che consentono di agire come cittadini consapevoli e responsabili, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Da EntreComp: capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica; comunicazione, pensiero critico, gestione dell'apprendimento. Da LifeComp: imparare dall'esperienza</i>
2) Metodologia di lavoro per i creativi	<i>Scegliere una tematica (ad esempio una legata all'ed. civica) e proporre a gruppi di studenti lo sviluppo di un progetto, atto a risolvere un aspetto del problema. Presentare ed esporre l'idea di risoluzione del problema in modo efficace.</i>	<i>Competenza alfabetica funzionale: capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà. Da LifeComp: capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera, abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi. Da EntreComp: dare valore alle idee, creatività, pensiero etico e sostenibile, autoconsapevolezza e autoefficacia, motivazione e perseveranza.</i>
3) Il metodo del problem solving	<i>A seconda della disciplina, si insegnano le strategie appropriate alla risoluzione di un problema: dagli strumenti per definire un problema alle tecniche di analisi, all'approccio creativo per la ricerca della soluzione</i>	<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Da GreenComp: comprendere la complessità nella sostenibilità, agire consapevolmente per la sostenibilità. Da LifeComp: pensiero critico, gestione dell'apprendimento. Da EntreComp: modalità gestionali e operative</i>
4) Competenze digitali (trasversale a tutti i	<i>Sviluppo delle competenze digitali secondo il</i>	<i>Da DigiComp: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di</i>

GREENcomp		
Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Alfonzare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare o prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Alfabetizzazione sul futuro	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

QUINTO ANNO - ORIENTAMENTO POST DIPLOMA (22h da programmazione CdC; 8 h da PCTO)		
AREA DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	TIPO DI ATTIVITÀ/DESCRIZIONE (indicare ATTIVITÀ/PCTO/PROGETTO/ALTRO)	COMPETENZE PER AUTOVALUTAZIONE STRUTTURATA (i.e. DgigComp, EntreComp etc)
1) Prepararsi al mondo del lavoro	<i>- Imparare a redigere il proprio CV - Prepararsi a colloqui di lavoro - Come gestire un colloquio di gruppo - Sapersi presentare e saper valorizzare il proprio percorso e le attitudini e capacità - Saper lavorare per obiettivi affinando le capacità relazionali e di lavoro di gruppo.</i>	<i>Competenza alfabetica funzionale: capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà. Da LifeComp: capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera, abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi; empatia, mentalità di crescita, pensiero critico, flessibilità. Da EntreComp: mobilitare le risorse, pianificazione e gestione, dare valore all'idea, motivazione e perseveranza.</i>
2) Prepararsi ad affrontare i test di ingresso ad università e corsi post-diploma	<i>- Come raccogliere informazioni utili per la preparazione e preparare un piano di attacco - Esercitazioni test psico-attitudinali - Esercitazioni test specifici.</i>	<i>Competenza alfabetica funzionale: capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni; pensiero critico, capacità di valutazione della realtà. Competenza multilinguistica: conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</i>
3) Percorsi professionali, competenze richieste nel mondo del lavoro	<i>- Competenze professionali, competenze informatiche (DigComp 2.2), soft skills - Le professioni di oggi e del futuro.</i>	<i>Da DigiComp: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali. Da LifeComp: imparare a imparare. Da EntreComp: idee e opportunità.</i>

DIGIcomp

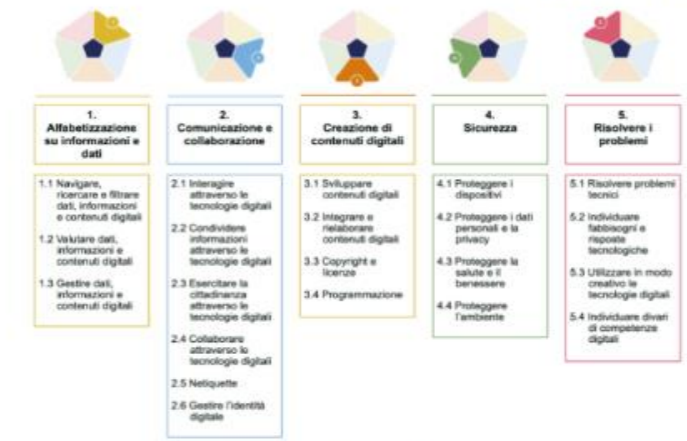


Figura 3 - Le 5 aree e le 21 competenze