



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA / FISICA

STUDENTE/SSA TOTALE PUNTI PROVA /50 (per voto in decimi x 0.2)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	INDICATORI	LIVELLO	PUNTI
competenze procedurali (nell'utilizzo di tecniche e procedure di calcolo e/o di problem solving)	capacità di individuare strategie e utilizzare metodi adeguati per risolvere calcoli e/o problemi	conoscere le tecniche e le procedure risolutive in situazioni note relative al calcolo e/o al problem solving	<p>Applicazione corretta delle tecniche e delle procedure</p> <p>Individuazione di strategie opportune volte alla risoluzione dei problemi</p>	A avanzato 10-9 Utilizzo delle tecniche in situazioni di tipo non noto senza errori e imprecisioni.	
				B medio 8-7 Applicazione corretta delle tecniche e dei metodi di risoluzione acquisiti anche in problemi complessi e non necessariamente di tipo noto a volte con presenza di imprecisioni.	
				C base 6 Uso di tecniche e procedure di calcolo complessivamente corrette anche se si evidenzia la presenza di errori raramente significativi	
				D lacunoso 4-5 Diffuse difficoltà nell'uso di tecniche e procedure di calcolo: presenza di errori a volte anche rilevanti.	
				E estremamente lacunoso o inesistente 1-3 Difficoltà evidenti nell'uso di tecniche e procedure di calcolo: presenza di numerosi errori rilevanti	
competenze di analisi e di interpretazione di dati e grafici	<p>capacità di interpretare un grafico assegnato</p> <p>capacità di esprimere un concetto utilizzando un codice diverso da quello dato</p>	saper leggere un grafico e/o saperlo rappresentare a partire da relazioni algebriche	<p>saper ricavare le informazioni contenute nei grafici assegnati</p> <p>saper rappresentare un grafico a partire dalla legge algebrica e vcv</p>	A avanzato 10-9 Sa utilizzare codici diversi anche in contesti non abituali ricavando le opportune informazioni	
				B medio 8-7 Sa utilizzare codici diversi e ricavare le opportune informazioni anche in contesti non abituali se guidato	
				C base 6 ricava le informazioni essenziali contenute nei grafici assegnati ed è in grado di rappresentare un grafico a partire dalla legge algebrica (e vcv)	
				D lacunoso 4-5 ricava le informazioni essenziali contenute nei grafici e rappresenta un grafico a partire dalla legge algebrica (e vcv) solo se guidato	
				E estremamente lacunoso o inesistente 1-3 non è in grado di ricavare le informazioni essenziali contenute nei grafici e riesce a rappresentare solo grafici già noti a partire dalla legge algebrica (e vcv)	
competenze di argomentazione e/o dimostrazione	capacità di esprimere concetti utilizzando sequenze di pensiero logiche e coerenti	conoscere la terminologia appropriata, le tecniche e le procedure di calcolo	saper esprimersi con terminologia corretta, seguendo discorsi logici e coerenti e/o impostando percorsi	A avanzato 10-9 si esprime con terminologia appropriata, seguendo percorsi dialogici coerenti e a volte inediti e/o impostando percorsi dimostrativi lineari, corretti e non abituali	
				B medio 8-7 si esprime con terminologia corretta ed efficace, seguendo percorsi dialogici coerenti e/o impostando percorsi dimostrativi lineari, corretti ma abituali	



			dimostrativi lineari e corretti	<p>C base 6 si esprime con terminologia sufficientemente corretta, seguendo percorsi dialogici complessivamente coerenti e/o impostando percorsi dimostrativi noti in modo lineare e corretto</p> <p>D minimo 4-5 a volte si esprime con terminologia non corretta, seguendo percorsi dialogici complessivamente coerenti e/o impostando percorsi dimostrativi noti in modo lineare e corretto</p> <p>E estremamente lacunoso o inesistente 1-3 si esprime con terminologia non corretta, seguendo percorsi dialogici spesso incoerenti e/o impostando percorsi dimostrativi non lineari e spesso scorretti</p>	
competenze di rielaborazione personale	rielaborazione personale dei contenuti oggetto di studio	Acquisizione dei contenuti disciplinari	capacità di operare collegamenti pertinenti	<p>A avanzato 10-9 rielaborazione personale presente e adeguata: critica significativa e responsabile delle conoscenze acquisite</p>	
				<p>B medio 8-7 rielaborazione personale presente e adeguata: Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite.</p>	
				<p>C base 6 rielaborazione personale complessivamente accettabile: capacità di operare collegamenti semplici ma pertinenti in relazione alle informazioni acquisite</p>	
				<p>D minimo 4-5 rielaborazione personale parzialmente presente: Autonomia parzialmente conforme alle conoscenze possedute</p>	
				<p>E estremamente lacunoso o inesistente 1-3 Mancata rielaborazione degli argomenti: Utilizzo non appropriato delle minime conoscenze acquisite nei diversi contesti</p>	
competenza valutativa (testare efficacia dei percorsi intrapresi, autocorrezione)	capacità di riconoscere le incongruenze nei risultati capacità di giustificare i risultati ottenuti	conoscere gli obiettivi prefissati conoscere le tecniche e le procedure risolutive	corregge i percorsi intrapresi per la risoluzione di problemi in base agli obiettivi prefissati e ne motiva le scelte	<p>A avanzato 10-9 corregge i percorsi intrapresi per la risoluzione di problemi in base alle possibili incongruenze presenti nei risultati e/o agli obiettivi prefissati; motiva e discute le scelte fatte relative all'efficacia dei percorsi intrapresi</p>	
				<p>B medio 8-7 a volte corregge i percorsi intrapresi per la risoluzione di problemi in base alle possibili incongruenze presenti nei risultati e/o agli obiettivi prefissati; In parte motiva e discute le scelte fatte relative all'efficacia dei percorsi intrapresi</p>	
				<p>C base 6 Complessivamente riesce a correggere i percorsi intrapresi per la risoluzione di problemi in base alle possibili incongruenze presenti nei risultati e/o agli obiettivi prefissati; se guidato riesce a motivare le scelte fatte relative all'efficacia dei percorsi intrapresi</p>	
				<p>D minimo 4-5 Solo se guidato riesce a correggere i percorsi intrapresi per la risoluzione di problemi in base alle possibili incongruenze presenti nei risultati e/o agli obiettivi prefissati; se guidato, a volte, riesce a motivare le scelte fatte relative all'efficacia dei percorsi intrapresi</p>	
				<p>E estremamente lacunoso o inesistente 1-3 non riesce a correggere i percorsi intrapresi per la risoluzione di problemi in base alle possibili incongruenze presenti nei risultati e/o agli obiettivi prefissati; spesso non riesce a motivare in modo coerente le scelte fatte relative all'efficacia dei percorsi intrapresi</p>	

Milano,

IL DOCENTE



LICEO ARTISTICO STATALE
CARAVAGGIO

Prof.

.....

....