



**EDUCAZIONE CIVICA**  
**INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO**  
*AI SENSI DELL'ART.3 DELLA LEGGE DEL 20 AGOSTO 2019 N.92*

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**LE TRE DIMENSIONI DELLA CITTADINANZA**

**A) COSTITUZIONE**

**B) SVILUPPO SOSTENIBILE**

**C) CITTADINANZA DIGITALE**

## CLASSI PRIME

Competenze trasversali	Competenze disciplinari (linee guida Ed. Civica)	Tematica	Abilità	Conoscenze
<b>a.1.)</b> <b>Comprensione di sé e dell'altro:</b> riconoscimento dei propri bisogni e acquisizione di comportamenti quotidiani che favoriscano il benessere psico-fisico ed affettivo nel rapporto con se stessi e con gli altri mettendo in atto stili di vita liberi da qualsiasi tipo di dipendenza, anche tramite l'esperienza estetica	<b>a.1.)</b> Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di solidarietà dell'azione individuale e sociale. <b>a.1.)</b> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. <b>a.1.)</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del	<b>A) Costituzione :</b> <b>a.1.)</b> <b>Educazione alla legalità: conoscenza in generale del concetto di regola, norma, diritti e doveri per una chiara comprensione del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità e in generale di tutte le norme che regolano la convivenza civile</b>	<b>a.1.)</b> Possedere una cultura sociale fondata sui valori della democrazia, della giustizia e della tolleranza. <b>a.1.)</b> Saper essere cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni azione potrebbe avere ripercussioni sulla vita propria e altrui e promuovere il benessere fisico,	<b>a.1.)</b> Conoscenza dei diritti e dei doveri <b>a.1.)</b> Conoscenza dei valori e dei principi etico-sociali <b>a.1.)</b> Conoscenza delle norme che regolano la vita sociale in generale nei luoghi di studio e di lavoro.



	<p>disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>		<p>psicologico, morale e sociale</p>	
<p><b>a.2.)</b> <b>Comprensione di sé e dell'altro:</b> riconoscimento dei propri bisogni e acquisizione di comportamenti quotidiani che favoriscano il benessere psico-fisico ed affettivo nel rapporto con se stessi e con gli altri mettendo in atto stili di vita liberi da qualsiasi tipo di dipendenza, anche tramite l'esperienza estetica</p>	<p><b>a.2.)</b> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p>	<p><b>a.2.)</b> <b>La Costituzione italiana: principi fondamentali e diritti e doveri dei cittadini</b></p>	<p><b>a.2.)</b> Saper essere cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni azione potrebbe avere ripercussioni sulla vita propria e altrui promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p><b>a.2.)</b> Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei diritti e doveri dei cittadini</p>
<p><b>b.1.)</b> <b>Agire all'interno di una cultura dello sviluppo sostenibile:</b> Essere in grado di esprimere e di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia nelle diverse arti e in</p>	<p><b>b.1.)</b> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p><b>b.1.)</b> Adottare comportamenti adeguati per la</p>	<p><b>B) Sviluppo sostenibile:</b></p> <p><b>b.1.)</b> <b>Il principio della tutela del paesaggio e del patrimonio storico/culturale/ambientale come fattore dinamico e propositivo della ricerca. Diritti umani e diritto alla bellezza (articolo 2 e 9 della Costituzione italiana)</b></p>	<p><b>b.1.)</b> Saper adottare un comportamento rispettoso e responsabile nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale, storico e artistico e sentirsi parte di esso.</p>	<p><b>b.1.)</b> Conoscenza dell'art. 2 e art. 9 della Costituzione italiana.</p> <p><b>b.1.)</b> Conoscenza del territorio di appartenenza dal punto di vista ambientale, storico e artistico</p>



altre forme culturali.	tutela dell'ambiente in cui si vive.  <b>b.1.)</b> Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.			<b>b.1.)</b> Conoscenza dei paesaggi rurali storici nel territorio lombardo e dei problemi legati alla tutela e alla conservazione.
<b>b.2.)</b> <b>Agire all'interno di una cultura dello sviluppo sostenibile:</b> Essere in grado di esprimere e di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia nelle diverse arti e in altre forme culturali.	<b>b.2.)</b> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità  <b>b.2.)</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  <b>b.2.)</b> Adottare comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive.	<b>b.2.)</b> <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi goal, in generale</b> <b>Approfondimento e ricerca su uno o più goal:</b> <b>- goal 13:</b> lotta contro il cambiamento climatico; <b>- goal 14:</b> la vita sott'acqua	<b>b.2.)</b> Saper adottare un comportamento rispettoso nella vita quotidiana e nelle relazioni interpersonali  <b>b.2.)</b> Saper agire come protagonisti nell'ambito della sostenibilità	<b>b.2.)</b> Conoscenza e approfondimento delle tematiche proposte: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi goal, in generale; approfondimento e ricerca su uno o più goal: <b>- goal 13:</b> lotta contro il cambiamento climatico; <b>- goal 14:</b> la vita sott'acqua



<p><b>c.1.)</b> <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p><b>c.1.)</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p><b>C) Cittadinanza digitale:</b> <b>c.1.)</b> <b>Regolamenti e norme da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</b> <b>Strategie di comunicazione in relazione ad un pubblico specifico, alle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali.</b></p>	<p><b>c.1.)</b> Saper utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i social media</p> <p><b>c.1.)</b> Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i propri dati, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p><b>c.1.)</b> Essere consapevoli dell'impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e per l'inclusione sociale.</p>	<p><b>c.1.)</b> Conoscenza delle potenzialità e dei rischi delle tecnologie digitali</p> <p><b>c.1.)</b> Tra il reale e il virtuale: il virtuoso</p> <p><b>c.1.)</b> Conoscenza dei regolamenti, delle norme e delle politiche sulla privacy</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## CLASSI SECONDE

Competenze trasversali	Competenze disciplinari (linee guida Ed. Civica)	Tematica	Abilità	Conoscenze
<p>a.1.)</p> <p><b>Collaborazione e partecipazione:</b> interagire e cooperare in gruppo; comprendere i diversi punti di vista e contrastare ogni forma di discriminazione. Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita sociale, civile e politica della comunità.</p>	<p>a.1.)</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>A) Costituzione:</p> <p>a.1.)</p> <p><b>Identità europea e percorso storico dell'Unione Europea</b></p>	<p>a.1.)</p> <p>Saper individuare i caratteri stilistici, formali ed artistici che si ritrovano nelle diverse aree geografiche dell'Europa.</p> <p>a.1.)</p> <p>Saper individuare le tappe fondamentali di formazione dell'Unione Europea.</p>	<p>a.1.)</p> <p>Conoscenza dell'identità europea dal punto di vista storico-artistico e delle tappe fondamentali che hanno portato alla formazione dell'U.E.</p>
<p>a.2.)</p> <p><b>Collaborazione e partecipazione:</b> interagire e cooperare in gruppo; comprendere i diversi punti di vista e contrastare ogni forma di discriminazione. Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita sociale, civile e politica della comunità.</p>	<p>a.2.)</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>a.2.)</p> <p><b>Educazione alla legalità e criminalità organizzata</b></p>	<p>a.2.)</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto delle regole.</p> <p>a.2.)</p> <p>Collocare nella realtà odierna e analizzare i fenomeni criminali.</p> <p>a.2.)</p> <p>Comprendere l'impatto della criminalità organizzata sul patrimonio artistico e paesaggistico</p>	<p>a.2.)</p> <p>Conoscenza e approfondimento delle tematiche proposte: educazione alla legalità e criminalità organizzata</p>



			<p>come bene comune.</p> <p><b>a.2.)</b></p> <p>Capire il valore della denuncia sociale come azione di disturbo degli equilibri malavitosi.</p> <p><b>a.2.)</b></p> <p>Riconoscere l'importanza della cultura della legalità e della cittadinanza attiva.</p>	
<p><b>b.1.)</b>  <b>Agire all'interno di una cultura dello sviluppo sostenibile:</b>          acquisire consapevolezza riguardo i cambiamenti climatici e l'utilizzo sostenibile delle risorse naturali e del patrimonio culturale, e saper adottare comportamenti responsabili nella vita quotidiana.</p>	<p><b>b.1.)</b>          Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</p>	<p><b>B) Sviluppo sostenibile:</b></p> <p><b>b.1.)</b>  <b>Agenda 2030:</b>          - <b>goal 1:</b> sconfiggere la povertà          - <b>goal 4:</b> istruzione di qualità          - <b>goal 5:</b> parità di genere          - <b>goal 6:</b> acqua pulita e servizi igienico-sanitari          - <b>goal 15:</b> la vita sulla terra.</p>	<p><b>b.1.)</b>          Saper adottare un comportamento rispettoso nella vita quotidiana e nelle relazioni interpersonali</p> <p><b>b.1.)</b>          Saper agire come protagonisti nell'ambito della sostenibilità</p>	<p><b>b.1.)</b>          Conoscenza e approfondimento delle tematiche proposte:  <b>Agenda 2030:</b>          - <b>goal 1:</b> sconfiggere la povertà          - <b>goal 4:</b> istruzione di qualità          - <b>goal 5:</b> parità di genere          - <b>goal 6:</b> acqua pulita e servizi igienico-sanitari          - <b>goal 15:</b> la vita sulla terra.</p>



<p><b>c.1.)</b> <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p><b>c.1.)</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p><b>C) Cittadinanza digitale:</b> <b>c.1.)</b> <b>Credibilità e affidabilità delle informazioni e dei contenuti digitali</b></p>	<p><b>c.1.)</b> Analizzare e confrontare: fonti, dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p><b>c.1.)</b> Conoscenza delle potenzialità e dei rischi delle tecnologie in relazione alle informazioni e ai dati digitali</p>



## CLASSI TERZE

Competenze trasversali	Competenze disciplinari (linee guida Ed. Civica)	Tematica	Abilità	Conoscenze
<p><b>a.1.)</b> <b>Comprensione di sé e dell'altro:</b> riconoscimento dei propri bisogni e acquisizione di comportamenti quotidiani che favoriscano il benessere psico-fisico ed affettivo nel rapporto con se stessi e con gli altri mettendo in atto stili di vita liberi da qualsiasi tipo di dipendenza. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire in maniera costruttiva il confronto sociale.</p>	<p><b>a.1.)</b> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali  base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p><b>A) Costituzione:</b>  <b>a.1.) Diritti connessi alla cittadinanza europea e gli Organi dell'U.E.</b></p>	<p><b>a.1.)</b> Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alle fonti del diritto internazionale.  <b>a.1.)</b> Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari.</p>	<p><b>a.1.)</b> Conoscenza dei diritti connessi alla cittadinanza europea.  <b>a.1.)</b> Conoscenza delle principali istituzioni dell'U.E.</p>
<p><b>a.2.)</b> <b>Comprensione di sé e dell'altro:</b> riconoscimento dei propri bisogni e acquisizione di comportamenti quotidiani che favoriscano il benessere psico-fisico ed affettivo nel rapporto con se stessi e con gli altri mettendo in atto stili di vita liberi da</p>	<p><b>a.2.)</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni  <b>a.2.)</b> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p><b>a.2.) UNESCO e Convenzione di Faro.</b></p>	<p><b>a.2.)</b> Saper agire come protagonisti nell'ambito della sostenibilità</p>	<p><b>a.2.)</b> Conoscenza di alcuni beni culturali italiani patrimonio dell'umanità</p>





<p>qualsiasi tipo di dipendenza. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire in maniera costruttiva il confronto sociale.</p>				
<p><b>a.3) Agire nella sicurezza:</b> conoscere ed essere in grado di mettere in atto le azioni necessarie per la propria sicurezza e quella altrui in tutti i contesti.</p>	<p><b>a.3)</b> Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di</p>	<p><b>a.3) Sicurezza e PCTO</b></p>	<p><b>a.3)</b> Acquisire consapevolezza dell'importanza della sicurezza nell'ambiente scolastico e lavorativo</p>	<p><b>a.3)</b> Conoscenza delle norme che regolano i rapporti nei luoghi di lavoro</p>
<p><b>b.1.) Competenza orientativa:</b> capacità di saper effettuare scelte consapevoli e responsabili mediante la presa di coscienza dei propri stili di apprendimento, capacità, propensioni ed interessi.</p>	<p><b>b.1.)</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>b.1.)</b> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del</p>	<p><b>B) Sviluppo sostenibile:</b></p> <p><b>b.1.) Agenda 2030:</b> - goal 2: sconfiggere la fame - goal 3: salute e benessere - goal 11: città e comunità sostenibili</p>	<p><b>b.1.)</b> Essere consapevoli delle problematiche ambientali e sociali e della loro interconnessione a livello sia globale che locale. Farsi promotori attivi della conservazione, tutela e promozione del patrimonio artistico e naturale.</p> <p><b>b.1.)</b> Individuare le problematiche estetiche, storiche, economiche, sociali e giuridiche connesse alla tutela</p>	<p><b>b.1.)</b> Conoscenza e approfondimento delle tematiche proposte: <b>Agenda 2030:</b> - goal 2: sconfiggere la fame - goal 3: salute e benessere - goal 11: città e comunità sostenibili</p>



	Paese.		e alla valorizzazione dei beni artistici e culturali.  <b>b.1.)</b> Saper contribuire individualmente e collettivamente per valorizzare l'ambiente in cui si vive (Italia/Europa) grazie alle proprie competenze artistiche	
<b>c.1.)</b> Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,	c.1.) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<b>C) Cittadinanza digitale:</b>  c.1.)  <b>Forme di violenza online.</b>	<b>c.1.)</b> Riconoscere le classiche dinamiche presenti nel gruppo dei pari che si riproducono online, dal razzismo alle discriminazioni e violenze legate al genere e alle preferenze sessuali.	<b>c.1.)</b> Conoscenza delle varie forme di violenza: cyber bullismo, linguaggio dell'odio razziale, discriminazioni di genere, cyberstalking, l'omofobia etc.



valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.				
<p>c.2.) <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>c.2) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>c.2.) <b>Le piattaforme digitali per la cultura</b></p>	<p>c.2.) Saper utilizzare le risorse digitali legate al patrimonio culturale (esempio: Europea, Google Arts, etc.)</p>	<p>c.2.) Conoscenza delle piattaforme digitali più autorevoli in campo culturale.</p>



## CLASSI QUARTE

Competenze trasversali	Competenze disciplinari (linee guida Ed. Civica)	Tematica	Abilità	Conoscenze
<b>a.1.) Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> Comprende e interpreta in modo critico il presente e gli eventi nazionali e internazionali	<b>a.1.)</b> Partecipare al dibattito culturale.  <b>a.1.)</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali motivate e argomentate	<b>A) Costituzione:</b>  <b>a.1.) La Democrazia e i Diritti Umani</b>	<b>a.1.)</b> Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica  <b>a.1.)</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.	<b>a.1.)</b> Conoscenza del concetto di democrazia e la sua evoluzione.  <b>a.1.)</b> Conoscenza dei diversi modelli istituzionali, delle organizzazioni sociali e delle principali relazioni tra individuo e Stato.
<b>a.2.) Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> Comprende e interpreta in modo critico il presente e gli eventi nazionali e internazionali	<b>a.2.)</b> Partecipare al dibattito culturale.  <b>a.2.)</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali motivate e argomentate	<b>a.2.) Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale</b>	<b>a.2.)</b> Riconoscere il valore del principio di uguaglianza nelle due declinazioni del comma 1 e 2 dell'art. 3 della Costituzione e delle sue implicazioni civili, sociali ed economiche	<b>a.2.)</b> Conoscenza del significato di uguaglianza formale e sostanziale e di equità.



<p><b>a.3.) Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> Comprende e interpreta in modo critico il presente e gli eventi nazionali e internazionali</p>	<p><b>a.3.)</b> Partecipare al dibattito culturale.</p> <p><b>a.3.)</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali motivate e argomentate</p>	<p><b>a.3.) La salvaguardia dei beni culturali nelle zone di guerra e nelle aree di crisi.</b></p>	<p><b>a.3.)</b> Essere consapevoli che il patrimonio culturale può rappresentare un fattore di divisione ma anche una componente per la pace, la riconciliazione e lo sviluppo, in grado di contribuire a costruire un ambiente e un futuro migliore e inclusivo.</p>	<p><b>a.3.)</b> Conoscenza degli strumenti specifici, della tutela e della conservazione.</p>
<p><b>b.1.) Collaborazione e partecipazione:</b> interagire e cooperare in gruppo; comprendere i diversi punti di vista e contrastare ogni forma di discriminazione. Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita sociale, civile e politica della comunità.</p>	<p><b>b.1.)</b> Partecipare alla vita pubblica come cittadini attivi operando nel rispetto degli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>B) Sviluppo sostenibile:</b></p> <p><b>b.1.) Agenda 2030:</b> - <b>goal 7:</b> energia pulita e accessibile - <b>goal 10:</b> ridurre le disuguaglianze - <b>goal 16:</b> pace, giustizia e istituzioni solide</p>	<p><b>b.1.)</b> Saper mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p> <p><b>b.1.)</b> Saper coltivare e praticare l'inclusività.</p>	<p><b>b.1)</b> Conoscenza e approfondimento delle tematiche proposte: - <b>goal 7:</b> energia pulita e accessibile - <b>goal 10:</b> ridurre le disuguaglianze - <b>goal 16:</b> pace, giustizia e istituzioni solide</p>
<p><b>b.2.) Agire all'interno di una cultura dello sviluppo sostenibile:</b> acquisire consapevolezza riguardo i cambiamenti climatici e l'utilizzo sostenibile delle risorse naturali e del patrimonio culturale, e saper adottare comportamenti responsabili</p>	<p><b>b.2.)</b> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p><b>b.2.) Beni culturali e paesaggistici che rappresentano le identità locali (di un luogo, una città, un paese, uno Stato)</b></p>	<p><b>b.2.)</b> Riconoscere e comprendere l'importanza dei beni culturali e paesaggistici nella loro specificità.</p>	<p><b>b.2.)</b> Conoscenza dei beni culturali e paesaggistici</p>



<p>nella vita quotidiana.</p>	<p><b>b.2.)</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>		<p><b>b.2.)</b> Cogliere la correlazione tra il bene culturale e paesaggistico e il luogo di appartenenza</p>	
<p><b>c.1.) Collaborare e partecipare:</b>  Saper compiere azioni necessarie per la propria sicurezza e quella altrui, sviluppando un forte senso di responsabilità per la propria vita e per quella degli altri.</p>	<p><b>c..1)</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza e rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p><b>C) Cittadinanza digitale:</b>  <b>c..1) Informazione online: profilazione, affidabilità e privacy</b></p>	<p><b>c..1)</b> Comprendere le potenzialità delle tecnologie digitali in funzione dell'informazione, della creatività e dell'innovazione.  <b>c..1)</b> Saper utilizzare con competenza e spirito critico le tecnologie digitali per il lavoro, lo studio, la vita quotidiana.  <b>c..1)</b> Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, per la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.</p>	<p><b>c..1)</b> Conoscenza delle modalità e finalità della profilazione.  <b>c.1.)</b> Conoscenza delle regole di utilizzo, protezione ed archiviazione delle informazioni personali immesse in rete</p>



## CLASSI QUINTE

Competenze trasversali	Competenze disciplinari (linee guida Ed. Civica)	Tematica	Abilità	Conoscenze
<p>a.1.) <b>Collaborazione e partecipazione:</b> Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita sociale, civile e politica della comunità.</p> <p>a.1.) <b>Competenza orientativa:</b> capacità di saper effettuare scelte consapevoli e responsabili mediante la presa di coscienza dei propri stili di apprendimento, capacità, propensioni ed interessi.</p>	<p>a.1.) Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>A) <b>Costituzione:</b></p> <p>a.1.) <b>Organizzazione dello Stato italiano: Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica</b></p>	<p>a.1.) Sapersi orientare nell'organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano</p> <p>a.1.) Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</p>	<p>a.1.) Conoscenza del funzionamento e del ruolo degli organi dello Stato come garanzia della vita democratica.</p>
<p>a.2.) <b>Collaborazione e partecipazione:</b> Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita sociale, civile e politica della comunità.</p>	<p>a.2.) Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con</p>	<p>a.2.) <b>Nazione ( come forma politica) e il Nazionalismo ( come ideologia) visti nei loro rapporti con la democrazia e lo Stato</b></p>	<p>a.2.) Comprendere come le culture politiche italiane otto-novecentesche hanno affrontato il tema dell'identità nazionale e come si è andato evolvendo il quadro storico</p>	<p>a.2.) Conoscenza del concetto di Nazione, delle dottrine del nazionalismo e dei movimenti nazionalisti ancora attivi a livello internazionale</p>



<p>a.2.)</p> <p><b>Competenza orientativa:</b> capacità di saper effettuare scelte consapevoli e responsabili mediante la presa di coscienza dei propri stili di apprendimento, capacità, propensioni ed interessi.</p>	<p>consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>		<p>mondiale</p>	
<p>a.3.)</p> <p><b>Collaborazione e partecipazione:</b> Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita sociale, civile e politica della comunità.</p> <p>a.3.)</p> <p><b>Competenza orientativa:</b> capacità di saper effettuare scelte consapevoli e responsabili mediante la presa di coscienza dei propri stili di apprendimento, capacità, propensioni ed interessi.</p>	<p>a.3.)</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica con riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>a.3.)</p> <p><b>Il lavoro: tipologie principali e nuove</b></p>	<p>a.3.)</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle varie tipologie di lavoro.</p> <p>a.3.)</p> <p>Sapersi orientare nel mondo del lavoro e tra le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</p> <p>a.3.)</p> <p>Saper riconoscere le potenzialità delle nuove professionalità artistiche.</p>	<p>a.3.)</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche delle varie forme di lavoro (subordinato, autonomo e smart working, etc).</p>





<p>b.1.)</p> <p><b>Agire all'interno di una cultura dello sviluppo sostenibile:</b> acquisire consapevolezza riguardo i cambiamenti climatici e l'utilizzo sostenibile delle risorse naturali e del patrimonio culturale, e saper adottare comportamenti responsabili nella vita quotidiana.</p> <p>b.1.)</p> <p><b>Applicare le norme sulla protezione ambientale.</b></p> <p>b.1.)</p> <p><b>Sviluppare lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità.</b></p> <p>b.1.)</p> <p><b>Saper identificare le opportunità di cui si può disporre per attività personali, professionali o economiche e saper gestire con responsabilità e consapevolezza i progetti.</b></p>	<p>b.1.)</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>b.1.)</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p><b>B) Sviluppo sostenibile:</b></p> <p><b>b.1.) Agenda 2030:</b> <b>-goal 8:</b> lavoro dignitoso e crescita economica <b>- goal 9:</b> imprese, innovazione e infrastrutture. <b>- goal 12:</b> consumo e produzione responsabili. <b>- goal 13:</b> lotta contro il cambiamento climatico.</p>	<p>b.1.)</p> <p>Riflettere sulle strategie adottate per promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, un lavoro dignitoso e la piena occupazione.</p> <p>b.1.)</p> <p><b>Sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva.</b> <b>b.1.) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.</b></p>	<p>b.1.)</p> <p>Conoscenza e approfondimento delle tematiche proposte: <b>Agenda 2030:</b> <b>-goal 8:</b> lavoro dignitoso e crescita economica <b>-goal 9:</b> imprese, innovazione e infrastrutture. <b>goal 12:</b> consumo e produzione responsabili. <b>goal 13:</b> lotta contro il cambiamento climatico.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>c.1.)</p> <p><b>Competenza orientativa:</b></p> <p>Saper realizzare prodotti in modo responsabile e creativo, mediante le arti e le nuove tecnologie, per la valorizzazione personale e sociale</p>	<p>c.1.)</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p><b>C) Cittadinanza digitale:</b></p> <p>c.1.) <b>Creatività digitale</b></p>	<p>c.1.)</p> <p>Saper creare e saper modificare contenuti digitali, anche integrando informazioni e contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, applicando e rispettando copyright e licenze d'uso</p>	<p>c.1.)</p> <p>Conoscenza delle tecniche e delle procedure per la realizzazione di prodotti digitali di una certa complessità e che abbiano un valore estetico.</p>
<p>c.2)</p> <p><b>Comprensione di sé e dell'altro:</b></p> <p>Possedere gli strumenti critici necessari per riconoscere un'informazione corretta. Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>c.2.)</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>c.2.) <b>Censura e manipolazione</b></p>	<p>c.2.)</p> <p>Comprendere l'impatto della trasformazione digitale sulla società</p> <p>c.2.)</p> <p>Saper distinguere le informazioni dalla propaganda.</p> <p>c.2.)</p> <p>Saper riconoscere le fake news</p>	<p>c.2.)</p> <p>Conoscenza della rivoluzione e dei vizi dell'informazione</p>



## Competenze trasversali:

- **Comprensione di sé e dell'altro:** riconoscimento dei propri bisogni e acquisizione di comportamenti quotidiani che favoriscano il benessere psico-fisico ed affettivo nel rapporto con se stessi e con gli altri mettendo in atto stili di vita liberi da qualsiasi tipo di dipendenza, anche tramite l'esperienza estetica. Possedere gli strumenti critici necessari per riconoscere un'informazione corretta.  
Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- **Collaborazione e partecipazione:** interagire e cooperare in gruppo; comprendere i diversi punti di vista e contrastare ogni forma di discriminazione. Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita sociale, civile e politica della comunità.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.  
Possedere gli strumenti critici necessari per riconoscere un'informazione corretta.  
Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.  
Comprende e interpreta in modo critico il presente e gli eventi nazionali e internazionali
- **Agire all'interno di una cultura dello sviluppo sostenibile:** acquisire consapevolezza riguardo i cambiamenti climatici e l'utilizzo sostenibile delle risorse naturali e del patrimonio culturale, e saper adottare comportamenti responsabili nella vita quotidiana.  
Applicare le norme sulla protezione ambientale.  
Sviluppare lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità. Saper identificare le opportunità di cui si può disporre per attività personali, professionali o economiche e saper gestire con responsabilità e consapevolezza i progetti.
- **Agire nella sicurezza:** conoscere ed essere in grado di mettere in atto le azioni necessarie per la propria sicurezza e quella altrui in tutti i contesti. Applicare le norme sulla protezione ambientale.
- **Competenza orientativa:** capacità di saper effettuare scelte consapevoli e responsabili mediante la presa di coscienza dei propri stili di apprendimento, capacità, propensioni ed interessi. Saper realizzare prodotti in modo responsabile e creativo, mediante le arti e le nuove tecnologie, per la valorizzazione personale e sociale

## Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del Secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e



formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

La valutazione, in quanto di carattere collegiale, scaturirà dagli esiti di una sola verifica complessiva di ogni singola UDA, concordata per tempi e modalità tra i docenti della classe incaricati dell'insegnamento

In sede di scrutinio il docente referente di Educazione Civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi raccolti dai docenti del Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva/o all'ammissione all'esame di Stato.