

Oggetto: realizzazione modulo formativo 25 ore – Inclusione alunni con disabilità - ambito 21

FINALITÀ

- **Supportare** le istituzioni scolastiche nella formazione, progettazione e sperimentazione di pratiche inclusive.
- **Favorire la condivisione** di buone pratiche didattiche e modalità di valutazione dei percorsi inclusivi.
- **Rafforzare le conoscenze** dei docenti sulle tematiche oggetto della NOTA MIUR 27622 del 6 settembre 2021 e delle metodologie didattiche appropriate al loro insegnamento.

PROGRAMMA DEL CORSO

FORMAZIONE SINCRONA (16 ore)

Ciascuna unità formativa di 25 ore si declina su due piani: quello teorico di 17 ore (16 ore di formazione online e 1 ora di test di valutazione finale) e quello laboratoriale di 8 ore.

Ogni docente parteciperà a 16 ore di formazione online, in modalità sincrona, così ripartite:

	CONTENUTI
Letture e interpretazione della documentazione diagnostica 2 ore	<ol style="list-style-type: none">1. Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica2. Quali bisogni educativi sono speciali3. Dal modello ICF dell'OMS alla progettazione per l'inclusione. Il progetto di vita su base ICF
Riferimenti normativi 1 ora	<ol style="list-style-type: none">1. Riferimenti normativi2. Le norme come strumento pedagogico3. La cultura dell'inclusione. Il passaggio dalla Legge 104 alla Legge 170 e ai decreti attuativi

<p style="text-align: center;">Criteria per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</p> <p style="text-align: center;">4 ore</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi 2. Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) 3. Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione con particolare attenzione alla didattica personalizzata/individualizzata 4. Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i famigliari
<p style="text-align: center;">Didattica speciale</p> <p style="text-align: center;">9 ore</p>	<p style="text-align: center;">PER TUTTI GLI ORDINI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il concetto di disabilità 2. Il modello dell'ICF e il costrutto di partecipazione 3. La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva 4. Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva 5. I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. 6. La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva 7. Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva <p style="text-align: center;">PER LIVELLO SCOLARE</p> <p><u>INFANZIA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. gioco inclusivo 9. identificazione precoce <p><u>PRIMARIA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. gestione della classe 9. identificazione precoce

	<p><u>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u></p> <p>8. orientamento</p> <p>9. progettazione lungo l'arco della vita</p> <p><u>SECONDARIA DI SECONDO GRADO</u></p> <p>8. PCTO</p> <p>9. valutazione: prove equipollenti e prove differenziate</p>
--	---

Ogni docente parteciperà alle lezioni relative all'ordine scolastico di appartenenza

All'interno dell'attività di formazione verranno date indicazioni su come gestire le 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale con specifici riferimenti all'ordine scolastico di appartenenza.

ATTIVITÀ LABORATORIALE NELLE SCUOLE DI SERVIZIO (8 ore)

Le singole scuole individueranno dei referenti all'interno dell'istituzione scolastica che coordinino i due livelli di formazione affinché vi sia una stretta correlazione fra i laboratori operativi e le lezioni teoriche.

Le attività laboratoriali saranno individuate valorizzando i percorsi già attivi, le esperienze maturate nelle scuole e coerenti con la proposta formativa, al fine di garantire una effettiva ricaduta all'interno del lavoro quotidiano e un miglioramento della qualità del percorso di inclusione (ad esempio: partecipazione e utilizzo della piattaforma COSMI per la redazione del PEI online, partecipazione ad iniziative proposte dalle CTI o dalle scuole polo d'ambito per la formazione)

TEST DI VALUTAZIONE FINALE – (1 ora)

Questionario finale di gradimento e sulle conoscenze e competenze acquisite e sui bisogni formativi futuri, con allegato un breve report sull'attività svolta presso le istituzioni scolastiche di appartenenza.

I Dirigenti degli ambiti per la formazione

Dott.ssa Licia Gennarelli, ambito 21

Dott. Giovanni Manfredi, ambito 22

Dott.ssa Antonella Caniato, ambito 23

Dott.ssa Laura Corradini, ambito 24

Dott.ssa Maria Vittoria Amantea, ambito 25

Dott.ssa Laura Landonio, ambito 26