



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

122.349,22 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

LICEO ARTISTICO - CARAVAGGIO

Codice meccanografico

MISL020003

Città

MILANO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ANNALISA

Cognome

ESPOSITO

Codice fiscale

SPSNLS68T69F839E

Email

dirigente@lascaravaggio.it

Telefono

3395233335

Referente del progetto

Nome

Federica

Cognome

Manici

Informazioni progetto

Codice CUP

C44D22003720006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16935

Titolo progetto

Il Caravaggio per tutti

Descrizione progetto

I Percorsi di mentoring e orientamento prevedono che vi sia una fase propedeutica di rilevazione degli studenti a rischio di abbandono attraverso l'analisi dei dati Invalsi, dei dati degli scrutini, delle informazioni provenienti dai CDC. Per ogni studente "fragile" individuato, si procederà ad una analisi dei bisogni, anche attraverso una prima azione di coach e l'uso di strumenti condivisi dai referenti della prima azione. L'obiettivo è l'individuazione di un percorso da attivare, diverso per ciascuno studente. La durata di ogni percorso di mentoring e orientamento è di 20 ore e ogni studente è seguito da un docente esperto; all'interno del progetto individuale si evidenziano le altre azioni di supporto allo studente per evitare l'abbandono e rafforzare la motivazione allo studio, anche attraverso il recupero di competenze di base o la frequenza di corsi co-curricolari. La scuola si propone di formare un gruppo di docenti con competenze tecniche e teoriche tali da promuovere relazioni motivanti; tali competenze verranno approfondite attraverso un corso di formazione rivolto ai docenti mentore e ai tutor, guidato da un esperto con formazione nel mentoring, coaching - counselling. Nel caso sarà necessario si attingerà da figure esperte esterne. Si prevedono almeno numerosi percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, di 12 ore ciascuno, frequentati sia dagli studenti fragili (almeno 3) che eventualmente da altri studenti che possono facilitare l'integrazione e l'apprendimento. Le competenze di base da rafforzare sono italiano inglese e matematica ma anche storia dell'arte e sarà privilegiato l'insegnamento del metodo di studio e dei nuclei fondanti della disciplina. Si prevedono diversi percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari su tematiche trasversali al curriculum del liceo Caravaggio (ad esempio corsi di fotografia, di affresco, di ceramica, di musica, di scacchi e bridge..), per sviluppare alcune soft skills e la motivazione dei nostri studenti fragili. La scelta dei percorsi da attivare avverrà in seguito all'analisi dei fabbisogni attivata nella prima fase del mentoring. Si prevedono anche due brevi corsi rivolti ai genitori per migliorare le strategie comunicative ed essere di aiuto reale ai propri figli; le due attività rivolte a piccoli gruppi di genitori, saranno condotte da uno psicologo esperto. Obiettivo principale è quello di fornire ai genitori le competenze necessarie a fargli recuperare un ruolo genitoriale adeguato alle necessità attuali dei figli. Durante lo svolgimento del progetto il gruppo di lavoro sarà supportato da un psicologo, con cui confrontarsi sulle strategie da adottare per ogni caso.

Data inizio progetto prevista

15/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	44	Compilato	36.960,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	34	Compilato	45.124,80 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	2	Compilato	1.327,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.461,22 €	1	Completato	10.461,22 €

Totale richiesto per l'intervento

122.349,22 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Riguardo la mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola non sempre i nostri dati interni coincidono con quelli Invalsi, pur rilevando situazioni critiche da dover gestire con il nostro progetto. Invalsi ci riporta un dato preciso: 98 alunni presentano una fragilità e 343 studenti a rischio di fragilità perché deboli in una o più competenze di base. L'analisi dei voti degli scrutini desunta dal RAV e dal PDM conferma fragilità nelle competenze di base, italiano, matematica e inglese, cui si aggiunge storia dell'arte, i cui dati sono dedotti dagli scrutini del corrente anno scolastico (2022-2023). Inoltre attualmente, nella nostra scuola ci sono circa 60 alunni con bisogni educativi speciali (per i quali vengono predisposti dei Piani Didattici Personalizzati) per problemi in ambito economico, sociale, psicologico (la percentuale più alta), e linguistico-culturale ma non tutti a rischio dispersione. Oltre agli alunni fragili (Invalsi) e BES (scuola), emergono dai dati comunicati dai Consigli di classe, personalità a margine che sono considerate "casi critici" per il numero delle assenze, per la mancanza di motivazione, per le più generali difficoltà familiari, per i quali non si considera il ri-orientamento in quanto le criticità non dipendono dal tipo di scuola frequentata. Da questa prima mappatura si rileva che gli alunni individuati, hanno gradi di fragilità e rischio differenti che si potrebbero accorpate in macro aree di azione ma con una forte personalizzazione degli interventi. Degli alunni individuati quasi il 50% presenta una fragilità psicologica o di salute; quasi il 30 % problemi familiari o di scarso rendimento; il resto presenta demotivazione, rifiutando il ri-orientamento. La maggior parte degli studenti fragili ha una frequenza scolastica irregolare o sono assenti da lungo periodo. La distribuzione dei casi è quasi omogenea tra il biennio e il triennio. Da un punto di vista sociale, l'ubicazione del liceo artistico Caravaggio di Milano, in una zona semiperiferica della città, influenza la composizione dell'utenza. La scuola è frequentata da alunni di estrazione e origini diverse, tra i quali abbiamo anche alunni con vissuti spesso di sofferenza, di emigrazione, con difficoltà linguistica, con famiglie che faticano a integrarsi nel tessuto sociale italiano. La tipologia degli indirizzi, in particolar modo quello figurativo, attirano, inoltre, alunni con sensibilità e talenti particolari, che spesso presentano fragilità emotive, problematiche psicologiche a volte complesse, a volte legate esclusivamente a una fase adolescenziale che sente una maggiore urgenza espressiva e artistica. Tutti questi elementi dopo la pandemia sono diventati più evidenti, per quanto riguarda le fragilità sociali, più numerosi per quanto attiene le fragilità psicologiche dei nostri alunni adolescenti e sensibili.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Cooperative sociali o studi professionali o centri sportivi/ricreativi.

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola si affaccia su via Padova, la strada più multi-etnica di Milano, che sta attraversando un importante momento di rigenerazione. Molte sono le associazioni culturali e gli enti del terzo settore che operano nel quartiere. I progetti individuali potranno prevedere una collaborazione con enti esterni per la continuità del progetto di vita, anche all'esterno della scuola. In base alla tipologia di progetti che saranno attivati, sarà cura dei referenti indagare quale delle numerose realtà presenti potrà rispondere al meglio agli obiettivi fissati, sia in termini di risorse umane che di spazi. Allo stesso tempo, le cooperative sociali, situate in zona o in generale a Milano, con cui la scuola collabora da anni e che conoscono bene la realtà dell'istituto, saranno tra gli interlocutori per le attività di mentoring e counselling, nell'eventualità in cui sorga la necessità di reperire professionalità ed esperti del settore all'esterno dell'istituto. Sono state numerose in passato le occasioni in cui la scuola ha aperto le sue porte alla comunità, per far visitare mostre allestite all'interno degli spazi scolastici, per organizzare eventi o laboratori presso le due biblioteche comunali più vicine, collaborando con i Municipi di zona, o anche con azioni artistiche: il murales, realizzato dagli studenti, su uno dei muri perimetrali dell'Istituto, è diventato uno dei simboli del quartiere. Allo stesso modo, in base ai percorsi che verranno realizzati, la scuola potrà organizzare eventi in cui sarà possibile visionare le opere realizzate dagli studenti o allestire mostre o performance presso gli spazi degli enti che animano il territorio. Si intensificherà il rapporto con la cooperativa che si occupa dello sportello psicologico presso l'Istituto, considerato che il 50% del target della nostra progettazione presenta fragilità psichiche. Sarà strategica la consulenza in questo ambito, per dare un taglio concreto e mirato all'attività di mentoring e counselling.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Si prevedono due corsi di breve durata, condotti da uno psicologo esperto, rivolti a quei genitori che sono in difficoltà relazionale o in conflitto con i loro figli. Obiettivo principale è quello di fornire ai genitori le competenze necessarie a fargli recuperare un ruolo genitoriale adeguato alle necessità attuali dei figli. Il genitore apprende che la trasformazione dell'altro può avvenire mediante un auto-cambiamento che consiste nel relazionarsi al figlio in modo nuovo, attraverso lo sviluppo di una competenza comunicativa efficace. Gli aspetti chiave dei corsi sarebbero: far emergere e potenziare risorse, doti, qualità, competenze, strumenti, che la persona già possiede; aiutare il genitore a rileggere il proprio problema in un altro modo; fornire comportamenti strategici per la risoluzione dei problemi; prestare più attenzione al problema della persona non al considerare la persona come problema; considerare la natura sociale del processo di significazione.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Si prevedono dei percorsi formativi sulle competenze di base e laboratoriali co-curricolari su tematiche trasversali al curricolo del liceo Caravaggio. Come competenze di base su cui lavorare: per italiano ci si prefigge di lavorare sulla comprensione dei testi e sulla scrittura e comunicazione orale; per matematica sul problem solving, sul calcolo, sul metodo di studio e sul linguaggio e la comunicazione nelle discipline scientifiche; per inglese listening e speaking. Inoltre per il nostro curricolo la disciplina di storia dell'arte è ritenuta una competenza imprescindibile su cui si pensa di attivare dei percorsi che metteranno al centro la lettura e interpretazione delle opere artistiche, preferibilmente viste sul territorio dal vivo. Per i laboratori co-curricolari abbiamo selezionato alcune tematiche che toccano il curricolo della scuola per competenze disciplinari da approfondire, relative a discipline artistiche quali pittoriche, audiovisivo e multimediali, architettura e design, oppure per competenze trasversali o soft skills da migliorare, quali competenze logiche, capacità di collaborare, capacità di lavorare in gruppo. A titolo esemplificativo, considerato che nella fase progettuale potranno emergere ancora nuove tematiche, corso di fotografia, di tecniche per l'affresco, di ceramica anche con l'uso della tecnologia, di musica, di utilizzo di software introduttivi alla realtà immersiva, di scacchi e bridge. A prescindere dalla scelta dei percorsi, che verrà fatta in base ai bisogni degli studenti fragili per i quali è utile il completamento del loro progetto di integrazione e motivazione con la frequenza di questi corsi, tutti hanno lo scopo principale di incidere sulla motivazione all'apprendere e a stare a scuola con i propri pari, coinvolgendoli in momenti importanti di socializzazione, incontro e amicizia. L'aspetto caratterizzante tutti i corsi sarà l'adozione di metodi laboratoriali, basati sulla didattica del fare e dell'imparare facendo.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team sarà composto da docenti tutor esperti interni preferibilmente, guidati e supportati da un gruppo di lavoro. I tutor faranno da tramite tra uno o più docenti referenti della progettazione degli interventi di orientamento, coaching e mentoring. I docenti referenti della progettazione degli interventi di orientamento e mentoring avranno il compito di monitorare sulla realizzazione dei progetti educativi individuali dei mentor (azione 1), anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. A monte del lavoro del team ci sarà la rilevazione degli studenti a rischio che sarà realizzata da uno o più referenti responsabili della mappatura dei fabbisogni; a valle del lavoro di monitoraggio del team lo stesso referente si occuperà dell'analisi degli esiti delle azioni, analisi che dovrà essere fatta anche in itinere in modo da poter apportare i correttivi necessari alle azioni. Anche i docenti tutor sono coinvolti nel monitoraggio diretto sulle azioni durante il loro svolgimento e ne relazioneranno ai referenti su citati; sarà altresì loro compito mettere in collegamento tutte le figure del gruppo di lavoro, compresi docenti dei corsi. Si prevede altresì che vi sia un coordinatore delle azioni dei tutor che garantisce l'organizzazione, l'uniformità nei comportamenti, nelle procedure, negli strumenti di lavoro, uniformità necessaria anche alla rendicontazione e al monitoraggio sul processo oltre che sugli esiti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
44

Numero di partecipanti complessivi alle attività
44

Importo totale (numero edizioni)
36.960,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

34

Numero di partecipanti complessivi alle attività

102

Importo totale (numero edizioni)

45.124,80 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
2	6	1.327,20 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
6	60	28.476,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	307.68	10.461,12 €
				Importo totale attività	10.461,12 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	148	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	148	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.